



Barnkonsekvensanalys

avseende beslut om ny grundskoleorganisation

Innehållsförteckning

Inledning	3
1 Beskriv ärendet där beslutet ska fattas	4
2 Förberedelse	5
2.1 Identifierade grupper av barn som påverkas av förslaget	5
2.2 Plan för inhämtande av barnens åsikter	5
2.3 Hur påverkar förslaget barn?	5
3 Inhämta kunskap	7
3.1 Elevröster	7
3.1.1 Om att byta skola	8
3.1.2 Om att den nya skolan ska vara en 4-6 skola	8
3.2 Lagar, regler, forskning och annat relevant underlag	10
3.2.1 Skolskjuts	10
3.2.2 Övergångar	10
3.2.3 Skolstorlek	12
3.2.4 Skolsegregation	13
3.2.5 Extra anpassningar och särskilt stöd	13
3.2.6 Fritidshemsverksamhet	14
3.2.7 Erfarenheter från omorganisering i Svedala	15
4 Analys och bedömning	16
4.1 Organisation och struktur	16
4.2 Social kontinuitet	16
4.3 Kunskapsutveckling	17
4.4 Fysisk miljö	18
4.5 Fritidshemsverksamhet	19
4.6 Avslutningsvis	20
5 Uppföljning	21
6 Referenser	21
Bilaga 1 – frågor till eleverna	24

Inledning

En barnkonsekvensanalys (BKA) skrivs fram i samband med större beslut som påverkar barn i Ängelholms kommun. Syftet med en barnkonsekvensanalys är att säkerställa att barns rättigheter finns med i beslutsfattandet inom en verksamhet. Barnkonsekvensanalysen har som ansats att kritiskt granska de konsekvenser beslutet för med sig för barn samt föreslå åtgärder som bör beaktas i det fortsatta arbetet. En barnkonsekvensanalys anpassas utifrån rådande förutsättningar och beaktar följande tre perspektiv.

- **Barnrättsperspektivet:** Ett barnrättsperspektiv innebär att ha barnkonventionen som utgångspunkt i beslutsfattande som rör barn, alltså att belysa en fråga utifrån de rättigheter barn har enligt barnkonventionen.
- **Barnperspektivet:** Barnperspektivet innebär att den vuxna med hjälp av egna erfarenheter och kunskaper försöker sätta sig in i hur ett beslut påverkar ett barn eller uppfattas av ett barn.
- **Barns perspektiv:** Barns perspektiv är barns egen berättelse och tolkning av sin situation. Barnets perspektiv är något som barnet själv uttrycker. Vuxna kan bara ta del av barnets perspektiv från barnet själv. Det är den vuxnes ansvar att säkerställa att barnets perspektiv beaktas i frågor som rör barnet.

Det är upp till beslutsfattaren i det aktuella ärendet att göra avvägningen mellan olika intressen och bedöma vilket intresse som väger tyngst. De olika omständigheterna i ärendet eller åtgärden måste ligga till grund för denna avvägning. Ibland kan beslutsfattaren få stöd av lagstiftaren, men ofta är detta en avvägning som beslutsfattare måste göra utifrån befintliga ramar, riktlinjer eller bedömningar som finns inom verksamheten. Det som en beslutsfattare dock ska ha i åtanke är att barnrättskommittén har uttalat att barnets bästa ska väga tungt – det är inte bara ett intresse bland andra, utan det är ett intresse som måste ges särskild vikt.

”Artikel 3 i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen) slår fast att vid alla åtgärder och beslut som rör barn ska vad som bedöms vara barnets bästa beaktas i första hand. Vad som är barnets bästa går inte alltid att ge ett enkelt och entydigt svar på. Därför behöver utredare och beslutsfattare undersöka eller pröva den aktuella åtgärden och dess konsekvenser för barnet eller barnen i fråga.”

1 Beskriv ärendet där beslutet ska fattas

Till följd av att Ängelholms kommun har växt kraftigt de senaste åren finns beslut på att nya grundskolor skall byggas. En av dessa skolor är en skola på Adolfsfält som Ängelholmslokaler planerar ska stå klar till höstterminen 2026. Denna skola är en helt ny skolenhet vilket medför en del utmaningar, bland annat hur skolan ska "befolkas" med skolledare, personal och elever. Det leder också till funderingar om vilken årskursstruktur som är mest gynnsam för en kvalitativ utbildning för eleverna. De skolor som främst berörs av att det tillkommer en skolenhet är Errarps skola (F-6) och Rebbelberga skola (F-6) som idag har ett överskott på elever och därför bedrivs en stor del av verksamheten i paviljonger. Dessutom finns det anledning att även inkludera och ta hänsyn till Ängelholms Montessoriskola (F-6) i översynen, dels eftersom det finns beslut om att avveckla verksamhetens lokaler utifrån gällande översiktsplan, dels utifrån underlag från Ängelholmslokaler om omfattande underhållsbehov. Ängelholms Montessoriskola har inget eget upptagningsområde utan kräver ett aktivt val av vårdnadshavare, varpå eleverna som går där kan bo i hela kommunen.

Vi kan se ett par alternativa lösningar på hur den nya skolan kan organiseras samt hur förflyttningen av både elever och personal kan genomföras rationellt och hållbart. Errarps och Rebbelberga skola kommer kunna ta emot ca 350 elever var och skolan på Adolfsfält ca 550 elever.

Skolan skulle kunna organiseras som en F-6 skola vilket skulle innebära att en del elever och lärare från Rebbelberga och Errarp skola och samtliga från Ängelholms Montessoriskola skulle beredas plats på den nya skolan på Adolfsfält.

Ett annat alternativ, som Familje- och utbildningsnämnden i detta fall valt att gå vidare med, innebär att den nya skolan organiseras som en 4-6 skola och därmed hämtar alla elever i åk 4-6 från Errarp skola och Rebbelberga skola. Hösten 2026 kommer även elever i åk 4-6 från Ängelholms Montessoriskola att beredas plats. Personal som i dagsläget undervisar åk 4-6 på de tre berörda enheterna omlokaliseras till den nya skolan i samband med uppstarten hösten 2026. Errarps skola och Rebbelberga skola organiseras för elever i årskurs F-3 från läsåret 2026/2027.

2 Förberedelse

2.1 Identifierade grupper av barn som påverkas av förslaget

- Elever i åk F-4 som i dagsläget går på Rebbelberga respektive Errarp skola
- Elever i åk F-4 som i dagsläget går på Ängelholms Montessoriskola
- Barn i förskolan som kommer börja på Rebbelberga respektive Errarp skola framöver

2.2 Plan för inhämtande av barnens åsikter

För att alla elever ska få samma information om förslaget till hur den nya skolan ska organiseras har en kort informationsfilm tagits fram. Där beskrivs kortfattat bakgrunden till varför det byggs en ny skola, var den byggs och vad som kommer finnas på skolan samt vilka barn som är tänkta att gå där. Berörda elever på Rebbelberga, Errarp och Montessori ges klassvis information om kommande förändring genom filmen, med möjlighet att ställa frågor till närvarande vuxna. De kan också vid behov se filmen flera gånger. Alla barn får därefter svara på några frågor (se bilaga 1) som bl.a. handlar om hur de känner inför ett eventuellt skolbyte och vad de tycker om förändringen. För de yngre eleverna stöttar mentorerna genom att skriva in barnens tankar och idéer i ett formulär. Även vårdnadshavare ges möjlighet att uttrycka sin åsikt i dialog med representanter från politik och tjänstemän inom LOF.

2.3 Hur påverkar förslaget barn?

I följande avsnitt beskrivs de konsekvenser förslaget kan föra med sig, som initialt identifierats. Dessa konsekvenser kommer senare analyseras och värderas i relation till bl.a. relevant forskning, statistik och lagar.

Skolbyte: Eleverna kommer behöva byta skola när de börjar åk 4 (ht- 26 gäller det även åk 5 och åk 6). Det innebär att eleverna kommer att gå på tre olika skolor under sin grundskoletid.

Fysisk miljö: Mellanstadieeleverna kommer möta en nybyggd skola ht-2026, med väl anpassade miljöer för målgrupp och verksamhet. Verksamheten i åk F-3 kommer att bedrivas i befintliga skollokaler på Errarp och Rebbelberga, men utan paviljonger som upptar delar av skolgården vilket möjliggör bättre utemiljö för eleverna. De tre skolmiljöerna kommer att få bättre förutsättningar att fördela lokalerna ändamålsenligt och även tillgodose fritidsverksamheternas behov i större utsträckning. Även utemiljöerna kan anpassas utifrån åldersgrupp i större utsträckning.

Skolan på Adolfsfält kommer att vara större än de avlämnande enheterna och ha en större maxkapacitet för antal elever. Dock ska sägas att antal elever som ht-26 ska gå på Adolfsfält i princip kan likställas med dagens elevantal på Errarp respektive Rebbelberga men med skillnaden att den nya skolan är anpassad för detta antal elever. Eleverna som framöver går på Errarp och Rebbelberga kommer gå på en mindre enhet än idag men möta en större skolmiljö i åk 4.

Färdväg: Skolan på Adolfsfält placeras ca 3 km från Errarps skola och 1,5 km från Rebbelberga skola. Mellanstadieelevernas färdväg påverkas så att den blir längre för vissa och kortare för andra. För en del elever som bor i ytterområdena kan det påverka möjligheten att självständigt ta sig till skolan. För andra elever kan det tvärtom innebära större möjlighet att själv ta sig till och från skolan. För elever i lågstadiet på Errarp och Rebbelberga innebär det ingen förändring jämfört med nuläget.

Relationer och social miljö: Vid skolbytet kan befintliga gruppkonstellationer brytas upp vilket kan påverka gruppdynamik och kamratrelationer såväl positivt som negativt. Nya kompisrelationer kan uppstå men fungerande relationer kan brytas pga. av omgrupperingar, även destruktiva relationer är möjliga att lösa upp i samband med nya klassindelningar. Ett skolbyte innebär också att vuxenrelationer bryts upp och att nya skapas. I denna organisering har inte eleverna samma möjlighet att i förväg skapa relationer till mottagande lärare i den nya skolan som de haft när mellanstadiet har varit i samma lokaler. Det finns inte heller samma möjlighet att söka stöd och trygghet i sina ”gamla” lågstadielärare. Det blir inte lika naturligt med utbyte och umgänge mellan låg- och mellanstadieelever. Syskon kommer helt eller delvis att gå på olika skolenheter. Om elever träffar nya kompisar kan de bo längre från det egna hemmet vilket skulle kunna försvåra umgänge på fritiden.

Undervisningsmiljö: Olika skolkulturer kommer mötas i den nya skolkonstellationen. Det kommer finnas fler barn och fler lärare. Lärarna som möts i den nya kontexten kommer ha olika erfarenheter och kompetenser som kan skapa en initial krock i hur undervisning bör planeras och genomföras. Det innebär att både elev och lärare behöver lära sig och förstå den nya kontexten och kulturen, vilket i sin tur kan leda till utveckling av lärmiljö och undervisning. För elever i lågstadiet påverkas inte den egna undervisningsmiljön i samma utsträckning, men även här kommer personal att få nya roller och behöva orientera sig i en ny situation. Det kommer även saknas förebilder i mellanstadieåldern för de yngre eleverna. Lågstadiet kommer att få ett mindre sammanhang än vad som är fallet i dag. Fritidsverksamheten kan bli mer anpassad till de olika målgrupperna på respektive skolenhet.

Kunskapsutveckling: Eleverna kommer inte få något avbrott i sin utbildning. Däremot kommer ett skolbyte innebära att eleverna möter nya lärare i åk 4, vilket alltid är fallet på alla skolor när man börjar åk 4.

I förslaget finns en ambition om att hålla samman klasserna, som ht-26 ska börja åk 5 och 6, tillsammans med sin lärare för att minska risken att eleverna får ett avbrott i kunskapsutvecklingen. Att eleverna kommer möta någon ny lärare, är oundvikligt vid en omorganisering där flera skolenheter blir en.

Eleverna har i många fall tidigare mött lärare i praktisk-estetiska ämnen redan på lågstadiet som sedan följt dem även på mellanstadiet. I den nya organisationen kommer det sannolikt inte bli lika naturligt att dessa lärare följer elever mellan låg- och mellanstadiet.

3 Inhämta kunskap

De artiklar i barnkonventionen som är aktuella i föreliggande ärende är följande:

Artikel 2: Förbud mot diskriminering. Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: Barnets bästa. I alla åtgärder som rör barn ska i första hand det som bedöms vara barnets bästa beaktas.

Artikel 6: Varje barns rätt till liv, överlevnad och utveckling.

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Artikel 28: Rätt till utbildning.

Artikel 29: Skolan ska hjälpa barnet att utvecklas och lära barnet om mänskliga rättigheter.

Artikel 31: Barn har rätt till lek, vila och fritid

3.1 Elevröster

Eleverna i åk 2-4 på Errarp, Montessori och Rebbelberga skola har fått möjlighet att besvara ett par frågor på en 10-gradig skala där 1 är *inte bra alls* och 10 är *mycket bra*. I sammanställningen har svaren sammanförts i tre kategorier 1-3 – inte alls bra, 4-7 samt 8-10 - mycket bra. Eleverna har också fått möjlighet att berätta hur de känner och tänker om förändringen i fritextsvar som de antingen skrivit själva eller med hjälp av en lärare.

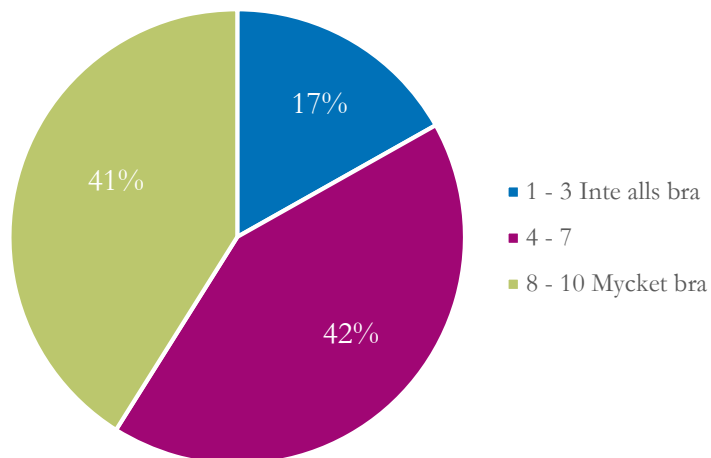
3.1.1 Om att byta skola

På frågan om hur eleverna känner om att de ska byta skola är barnen till stor del positiva, men det finns skillnader mellan skolorna. Det är i svaren tydligt att Rebbelbergas elever är mest positiva och att Montessoris elever är mest negativa till att byta skola.

Sammanfattning av fritextsvar om vad de som bestämmer ska tänka på, för att eleverna ska känna sig trygga vid skolbyte: Elevsvaren visar att det

finns flera faktorer för att de ska känna sig trygga vid skolbyte, inklusive att ha snälla och förstående lärare, att få vara med sina befintliga kompisar och att skolmiljön är välkomnande och säker. En del elever nämner även vikten av att det finns vuxna närvarande under raster för att öka tryggheten. De uttrycker också en önskan om att få besöka skolan och möta lärare och nya kamrater innan de ska börja på den nya skolan. Övergripande är det tydligt att eleverna vill ha en skolmiljö där de kan känna sig trygga och inkluderade, med stöttande vuxna och en positiv atmosfär bland både elever och personal.

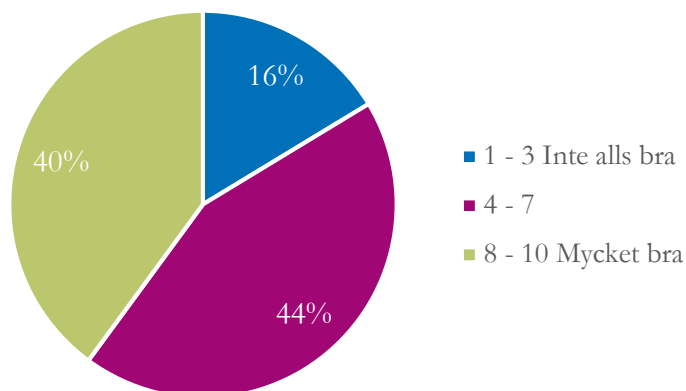
Hur känner du om att du ska byta skola?



3.1.2 Om att den nya skolan ska vara en 4-6 skola

På frågan om vad eleverna tycker om förslaget att den nya skolan ska vara en mellanstadieskola är barnen till stor del positiva. Vi ser även här samma skillnad mellan skolorna där Rebbelbergas elever är mest positiva och Montessoris elever är mest negativa till förslaget. I fritextsvaren framkommer en nyanserad bild av både vad som kan vara bra och dåligt med den nya organiseringen. De är sammanfattade i tabellen nedan.

Vad tycker du om förslaget att den nya skolan på Adolfsfält ska vara en mellanstadieskola (4-6)?



Vad tycker du är <u>dåligt</u> med att den nya skolan på Adolfsfält ska vara en mellanstadieskola?	Vad tycker du är <u>bra</u> med att den nya skolan på Adolfsfält ska vara en mellanstadieskola?
Längre till skolan, vilket påverkar möjligheten att cykla Jobbigt för föräldrarna att lämna sina barn på olika skolor. Kommer sakna den gamla skolan och lärarna samt de traditioner som funnits på skolan. Begränsad möjlighet att träffa och vara med yngre syskon och vänner. Det kanske inte finns leksaker för "yngre barn" som man kan tycka är roligt fast man går på mellanstadiet. Fyrorna blir yngst på skolan och de andra retas. Blir rädd för de äldsta när man kommer till en ny skola. Skolan är stor	Större utrymme och mindre trängsel både i skolan och på skolgården Träffa nya kamrater och att återuppta kontakter från förskolan eller att möta kompisar från fritidsaktiviteter även under skoltid Åldersanpassad miljö utan de mindre barnen, Roligare på rasterna med mer plats och aktiviteter anpassade för äldre barn. Bra att lågstadiebarnen inte ska vara i en skola så nära den stora vägen. Det blir närmre till skolan Matsalen är i samma byggnad som resten av skolan.

Sammanfattning av fritextsvar om vad de som bestämmer ska tänka på, om att den nya skolan ska vara en mellanstadieskola:

Eleverna uttrycker en rad olika önskemål gällande den nya mellanstadieskolan på Adolfsfält. Många betonar vikten av en anpassad, välutrustad och rymlig utemiljö med exempelvis fotbollsplaner, pingisbord och klätterställning men också träd och buskar. Andra aspekter som lyfts fram är behovet av kompetenta och tillgängliga lärare, trygghet och säkerhet på skolan; samt tillräckligt med utrymme och resurser för att undvika trängsel och konflikter. Det finns också elever som uttrycker att det vore bra om de olika årskurserna har rast vid separata tidpunkter på dagen. Elevsvaren signalerar också att det finns oro att den stora skolan med många elever i samma ålder kan leda till fler konflikter och en större rädsla för att känna sig utsatt av framförallt äldre elever. Sammantaget visar svaren på en önskan om en välplanerad och inkluderande skolmiljö som främjar både lärande och välbefinnande.

I fritextsvaren framkommer också frågor om exempelvis hur klasser och lärare kommer att fördelas och vad som händer med dem som ska gå kvar på den gamla skolan när de ska börja åk 4. En del elever svarar också att de inte kan se något bra med förslaget, medan andra skriver att de inte kan se något dåligt med förslaget. Genomgående i alla fritextsvar framträder vikten av en miljö som är välkomnande och trygg för eleverna.

3.2 Lagar, regler, forskning och annat relevant underlag

3.2.1 Skolskjuts

Skollagen 10 kapitlet 32 § *Elever i grundskola med offentlig huvudman har rätt till kostnadsfri skolskjuts från en plats i anslutning till elevens hem till den plats där utbildningen bedrivs och tillbaka, om sådan skjuts behövs med hänsyn till färdvägens längd, trafikförhållanden, elevens funktionsnedsättning eller någon annan särskild omständighet. Denna rätt gäller dock inte elever som väljer att gå i en annan skolenhet än den där kommunen annars skulle ha placerat dem eller som går i en annan kommuns grundskola med stöd av 25-27 §§. I de fall då det kan ske utan organisatoriska eller ekonomiska svårigheter ska kommunen även anordna skolskjuts i dessa fall.*

Enligt kommunens riktlinjer för skolskjuts har elever från förskoleklass upp till årskurs 6 rätt till skolskjuts om man bor utanför tätort och samtidigt har mer än 2 km mellan hem och skola (hänsyn till färdvägens längd). Rätt till skolskjuts förutsätter också att man bor inom skolans skolskjutsområde. Elever som bor inom tätort har bara rätt till skolskjuts om det behövs med hänsyn till trafikförhållanden, elevens funktionsnedsättning eller någon annan särskild omständighet.

Det innebär i praktiken att de elever som idag har rätt till skolskjuts till Errarps skola och Rebbelberga skola kommer fortsätta att ha rätt till skolskjuts till den nya skolan på Adolfsfält med hänsyn till nuvarande skolskjutsområden.

Inom Ängelholms tätort finns ett väl utbyggt vägnät för gång- och cykel (GC) – trafik. De flesta GC-vägar bedöms enligt Trafikverkets nationella vägdatabas ha god trafiksäkerhetsklass. Det finns dock en del övergångar som har mindre god trafiksäkerhetsklass. Samhällsbyggnadsnämnden har därför tagit beslut om att det skall göras en översyn av GC-vägar som samtidigt är skolvägar. De GC-vägarna är även prioriterade gällande snöröjning och halkbekämpning.

3.2.2 Övergångar

Skollagen kap 3, 12 j §: *När en elev i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan övergår från skolformen till en annan av de angivna skolformerna ska den skolenhet som eleven lämnar, utöver vad som följer av 4 b §, till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om eleven som behövs för att underlätta övergången för eleven. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen*

Övergången från åk 3 till åk 4 beskrivs i SOU 2010:95 som en viktig övergång i grundskolan. Den innebär ofta att eleverna möter fler och nya lärare, nya klasser

kan bildas och ibland byter de även skola. Övergången till mellanstadiet innebär att undervisningen utgår från mer textintensiva läroböcker, fler ämnen introduceras och högre krav ställs vad gäller kognitiva förmågor. Oavsett om det är en övergång inom en skola eller mellan skolor är det viktigt att eleverna besitter grundläggande färdigheter som att kunna läsa, skriva och räkna. Vid övergångar inom samma skolenhet kan det generellt vara lättare att skapa kontinuitet (Skolverket, 2014). Oavsett mottagare behövs en tydlig överlämning som synliggör hur undervisningen bedrivits med eleverna tidigare, vilka särskilda behov som kan finnas samt vilka stödinsatser och anpassningar som tidigare gjorts. Om denna överlämning inte sker eller är bristfällig finns risk att stödinsatser sätts in för sent eller inte alls (Skolinspektionen, 2018).

Förutom kunskapsutvecklingen finns det många andra aspekter på övergångar inom skolan särskilt i samband med övergångar som också innebär skolbyte. Ackesjö (2016) beskriver att övergångar ofta medför fysisk, social och kulturell diskontinuitet (nya miljöer, nya relationer och nya sätt att lära). Hennes forskning utgår från övergångar mellan förskola och förskoleklass men det finns anledning att tro att den kan översättas till andra övergångar inom skola. Enlig Hattie (2009, refererad i Ackesjö, 2016) är klassrumsklimat och kamratrelationer de starkaste påverkansfaktorerna på lärandet. Utifrån Hattie är barnens upplevelser av tillhörighet centrala och det är därmed olyckligt att alltför ofta byta grupp tillhörighet. Även förändringar i den fysiska miljön kan av elever upplevas jobbigt och leda till oro. Elever kan exempelvis uttrycka oro för hur den nya miljön ska se ut och om de kommer hitta på skolan. Även färdvägen till och från skolan kan väcka oro och osäkerhet (Ackesjö, 2016). Många barn ser dock den nya miljön som en möjlighet i form av nya utmaningar. Dessutom kan ett byte av fysisk miljö göra övergången ”synlig” för eleverna och därmed tydligt markera en förändring (Ackesjö 2021). Vidare skriver Ackesjö att ”varje övergång och inträde i en ny grupp innebär att barnen tvingas till en reorientering och redefinition både av sig själva och sin tillhörighet” och att chanserna för eleverna att lyckas i den nya miljön ökar om de gör övergången tillsammans med en vän. Vidare finns en förväntan hos barn om att det ska ske en förändring i samband med övergångar och att det ibland blir en besvikelse hos barnen om denna förväntan inte infrias. Welén (2022) fokuserar i sin avhandling lärares didaktiska arbete i samband med barns tidiga övergångar – mellan förskola till F-klass och F-klass till åk 1. Hon lyfter fram fem viktiga områden för en lyckad övergång. Dessa är:

- informationsöverföring,
- relationsskapande arbete,
- styrning och organisatoriska förutsättningar,
- lärares olika roller i arbetet
- lärares förmåga att kunna möta barn med olika förutsättningar.

Förutom att det är tidiga övergångar som studerats är det inget specifikt fokus på *när* övergångar sker utan *att* och *hur* de sker, det kan vara såväl inom skolor som mellan skolor. En väl genomförd övergång som gör att barnen känner sig trygga och omhändertagna kan leda till att barnens tilltro till sin förmåga att hantera förändringar ökar.

Ängelholms kommuns skollärare inom förskola, grundskola och gymnasium har under läsåret 2022/2023 fördjupat sig i övergångar i samarbete med Ackesjö, fil. Dr. och docent i pedagogik på Linnéuniversitetet. Som ett resultat av detta fastställdes 2023 nya principer för övergångar inom och mellan verksamheter från 1-19 år.

3.2.3 Skolstorlek

I en forskningsöversikt om skolstorlekens påverkan på barns skolprestationer, i huvudsak med fokus på amerikansk skolkontext (Adolfsson, 2014) framgår det att forskningen inte är enig. Det går att finna forskning som visar på såväl positiva som negativa samband. Trots att det är svårt att dra säkra slutsatser eftersom flera faktorer samverkar synliggör Adolfsson att det finns en del som pekar mot att små skolor kan vara gynnsamma för elever med sämre förutsättningar att prestera i skolan. Generellt förefaller det som att barn i de lägre åldrarna ser fördelar med och gynnas av det mindre sammanhanget i större utsträckningen än de äldre barnen. Även ur ett socialt perspektiv är det i första hand de yngre barnen som gynnas då de upplever större trivsel på små skolor. Den lilla skolan kan bidra med ett mer personligt förhållande mellan lärare och elever – alla känner alla. Adolfsson påpekar också att den lilla skolan kan bidra till att den sociala kontrollen blir stark vilket kan upplevas som en belastning av en del barn, där den stora skolan kan bidra med anonymitet i större utsträckning.

SKR (2018) har studerat skolstorlekens påverkan på skolprestationer i den svenska skolan. För åk 9 har fokus för studien varit meritvärde, ”klarat kunskapskraven i alla ämnen” respektive behörighet till gymnasiet och i årskurs 6 har fokus varit godkänt i engelska, matematik och svenska. I studien framkommer att det inte finns några samband mellan skolstorlek och elevers resultat förutom meritvärde i åk 9. I årskurs 6 finns alltså inga samband mellan skolstorlek och studieresultat. I studien har man även noterat hur en del kontrollvariabler påverkar resultaten och sett att föräldrars utbildningsnivå har störst betydelse tillsammans med föräldrars inkomst. Intressant att notera är att variabeln ”lärare med pedagogisk högskoleexamen” har betydelse för resultaten i åk 6 men ej i åk 9. Skolor med högre andel lärare med pedagogisk högskoleexamen har något högre resultat för åk 6.

3.2.4 Skolsegregation

Errarps skola och Rebbelberga skola ligger i dagsläget i områden med skilda socioekonomiska förutsättningar. Exempelvis har 10 % av eleverna på Errarps skola ett annat modersmål där engelska och albanska dominerar och utgör ungefär en femtedel respektive en tredjedel av språken. På Rebbelberga skola har 37 % av eleverna ett annat modersmål där arabiska och albanska dominerar och representerar ungefär en femtedel respektive en tredjedel av språken.

Kommunens resultatsammanställningar visar även på skillnader i kunskapsresultat mellan de två skolorna där Errarps skola har högre resultat än Rebbelberga skola. Bland annat är det 2,5 poängs skillnad i flickors, och 2,9 poängs skillnad i pojkars, genomsnittliga betygspoäng i åk 6, vårterminen 2024.

Skolverket (2018, 2021) beskriver att skolors uppdelning utifrån elevernas familjebakgrund har ökat och att den socioekonomiska sammansättningen har fått en större betydelse för elevresultaten. Skolsegregationen kan få negativa konsekvenser på skolors möjlighet att kompensera för elevers olika förutsättningar, vilket riskerar att drabba de minst privilegierade hårdast. Vidare nämner Skolverket (2018) att det inom forskning även lyfts fram andra risker med skolsegregation såsom stigmatisering av elever och en negativ påverkan på den sociala sammanhållningen i samhället. Skolsegregationen bidrar till ökade skillnader i undervisningskvalitet mellan skolor, kommuner och elevgrupper. Den minskar också möjligheterna att mötas och samverka mellan olika sociala och etniska grupper, vilket i sin tur försvårar för tolerans och tillit (Skolverket, 2021).

Stockholms universitet genomför en studie utifrån ett kommunpolitiskt beslut där en huvudorts befintliga F-6 skolor omorganiseras till två lågstadieskolor och en mellanstadieskola. Syftet har varit att minska segregationen mellan skolorna på orten. Resultaten av studien visar att majoriteten av eleverna, som sedan starten av sin grundskoleutbildning har gått i en integrerad skolform, umgås under skoltid i hög grad med elever som har en annan etnisk bakgrund än dem själva. Eleverna får också högre resultat på de nationella proven i svenska och svenska som andraspråk jämfört med innan och åren direkt efter förändringen. Dock poängteras att för att få till en lyckad integrering krävs ett medvetet arbete för en inkluderande skolkultur och ett språkutvecklande arbete (Lund, Osman & Lund, 2024).

3.2.5 Extra anpassningar och särskilt stöd

Skollagen kap 3, 5§ och 7§ Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer

att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet.

Om befaran kvarstår, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

3.2.6 Fritidshemsverksamhet

På Skolverkets (2024a) hemsida kan man läsa att: *Kommunen ska erbjuda fritidshem för elever i kommunens förskoleklass, grundskola och anpassade grundskola. Fritidshem ska erbjudas till och med vårterminen det år då eleven fyller 13 år. Från och med höstterminen det år då eleven fyller 10 år får öppen fritidsverksamhet erbjudas i stället för fritidshem, om eleven inte på grund av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver sådant särskilt stöd i sin utveckling som endast kan erbjudas i fritidshem. Elever ska erbjudas fritidshem under den del av dagen då de inte går i skolan och under lov. Fritidshem behöver inte erbjudas under kvällar, nätter, veckoslut eller i samband med större helger.*

Enligt Skolverket (2024b) var 57 % av eleverna i åldrarna 6-12 år i Sverige inskrivna i fritidshem. I Ängelholm är motsvarande siffra 54 % (Kolada, u.å.). Andelen inskrivna barn minskar med stigande ålder och för åldersgruppen 6-9 år är inskrivningsgraden i Ängelholms kommun ca 80 % medan för åldersgruppen 9-12 år är motsvarande värde 18 %. Detta signalerar att fritidshemsverksamheten för årskurs 4-6 är betydligt mindre i omfattning än F-3. Detta är sannolikt kopplat till att vårdnadshavare ser ett minskat behov till följd av längre skoldagar och en större mognad hos barnet som gör att barnet i större utsträckning kan klara sig själv hemma. Det kan också vara att verksamheten inte möter barnens behov och önskemål i samma utsträckning, vilket gör att barnen själva önskar att sluta på fritids. Samtidigt finns det anledning att tro utifrån Folkhälsomyndighetens utredningar (2018) att fritidshemsverksamheten har en förebyggande effekt på

utanförskap och användande av ANDTS¹ då det innebär att eleverna ingår i en organiserad verksamhet utanför skoltid

3.2.7 Erfarenheter från omorganisering i Svedala

Följande text är en sammanfattning från telefonintervju, 241018, med en representant för Svedala kommun.

2018 gjordes en omorganisering, då Svedala kommun gick från F-6 och 7-9 skolor till F-3 och 4-9 skolor. En hel skola flyttade till en nybyggd skola med åk 3-8 som året efter blev en 4-9 skola. Berörda elever var även med och planerade den nya skolan som t.ex. utemiljön. Året därpå introducerades fritt skolval till åk 4. Alla skolor i kommunen påverkades alltså av beslutet och omorganiseringen. All personal fick i den stora omorganiseringen önska skola, samt önska undervisningsämne i syfte att få med sig alla lärarna. Detta var ett stort arbete men som kommun menar de att det var viktigt för att få nöjda lärare, vilket bidrar till hög kvalitet i elevernas utbildning.

De hade delat ledarskap på skolorna men förespråkar ensamt ledarskap. Om de hade gjort om det hade de börjat arbeta med struktur och kultur på den nya skolan mycket tidigare. För att på så sätt bygga en gemensam kultur inom lärarkåren. Det tar tid att jobba ihop sig vilket har påverkat skolresultaten. Först i år, 2024, har resultaten av deras struktur och kultur börjar påverka skolresultaten positivt. En omorganisering påverkar alltid både lärare och elever, men deras rekommendation är att arbeta med skolkultur och strukturer långt innan skolan står färdig. Artikel 28, rätt till utbildning, kan alltså påverkas av denna typ av omorganisering om ledningen inte arbetar aktivt med dessa delar. En annan erfarenhet är att i god tid planera för hur elevråd, matråd etc. kan implementeras direkt på den nya skolan.

Kommunen ser också mycket bättre möjlighet att bedriva ett attraktivt fritidshem för åk 4-6 på en skola utan F-3 elever.

Tips: Kommunicera, hellre för mycket än för lite i en stor omorganisering. Även när det inte finns något att kommunicera, kommunicera det. Filma miljöer till de nya eleverna. När olika skolor ska organisera sig på en ny rekommenderas nya blandade klasser för att skapa en Vi-känsla. Lärarna måste också aktivt arbeta med de nya klasserna för att skapa en Vi-känsla genom exempelvis lära-känna dagar.

¹ ANDTS – Alkohol, narkotika, droger, tobak och spel om pengar

4 Analys och bedömning

I följande avsnitt behandlas områden med relevans för förslaget i relation till barns perspektiv. Områdena skrivs fram med såväl positiva som negativa konsekvenser. Förslag till åtgärder för att mildra eventuella negativa konsekvenser skrivs fram när så är behövligt.

4.1 Organisation och struktur

Förslaget om att skolan på Adolfsfält ska vara en mellanstadieskola kommer innebära att olika skolkulturer möts. Detta kan leda till en krock som in sin tur kan leda till en otydlighet i organisationen. Det kan bli förvirrande för elever och lärare vad som gäller i den nya miljön, både utifrån vad det innebär att vara elev, lärare och annan personal i form av förväntningar, regler, strukturer, bemötande etc. Det finns också en risk att det blir flera skolor i en och att det uppstår en känsla av ”vi och dom”.

Att skolkulturer möts kan även bidra till utveckling av verksamheten då lärare utmanas i sin yrkesroll när de möter nya kollegor samt elevsammansättningar. Lärarna har som grupp, i och med deras olika bakgrund, en större bredd i sin kompetens som kan vara gynnsam för att möta elever med olika behov. De kan också lära av varandra och därmed öka den individuella förmågan att möta olika elever. Det ger även möjlighet att skapa en ny skolkultur med en tydlig struktur och värdegrund där nya traditioner införs.

Förslag till åtgärder

Utse skolledning för den nya verksamheten tidigt. Sammanför om möjligt personalen på ett tidigt stadium för att undvika att det blir tre skolor i en. Arbeta med värdegrundsrelaterade frågor och gemensamma strukturer för att barnen ska komma till en stabil undervisningsmiljö med ett tydligt ledarskap som kan bidra med en trygghet hos eleven. Strukturer för elevers delaktighet och inflytande såsom klassråd, elevråd och matråd bör också fastställas innan den nya skolan startar.

4.2 Social kontinuitet

Oavsett hur den nya skolan organiseras kommer det att beröra barns sociala relationer såväl positivt som negativt. De kommer utöka sitt sociala nätverk genom att möta både nya kamrater och lärare. Forskning om skolegregation och de berörda skolornas resultat pekar på behovet av att föra samman eleverna i nya grupperingar i samband med skolbytet. Det strider mot annan forskning som visar på vikten av kontinuitet i sociala relationer. Det finns å ena sidan en risk att nya grupperingar bidrar med oro hos eleverna för vad som kommer hända med befintliga relationer och vad nya relationer kommer föra med sig. Nya grupperingar kan å andra sidan bidra till en större känsla av inkludering och ett tydligare ”vi” på

den nya skolan och därmed leda till en minskad risk för utanförskap för eleverna. I förslaget finns ambitionen att hålla samman åk 5 och 6 i befintliga grupperingar. Det kan bidra till att dessa klasser inte kommer att bli en del av den nya skolkulturen utan bevara tidigare strukturer och invanda mönster samt att det kan upplevas som skolor i skolan.

Förslag till åtgärder

Involvera eleverna i planering av övergångsaktiviteter som innebär att eleverna får möjlighet att möta varandra inför skolbytet – särskilt i samband med att den nya skolan startar. Lämpligen kan eleverna i elevråd få komma med förslag och idéer på hur man kan förbereda för övergången. Det skulle exempelvis kunna vara gemensamma aktivitetsdagar mellan skolorna läsåret före omorganiseringen, besök på byggarbetsplatsen för att se hur skolan tar form eller att eleverna får brevväxla med en kamrat på en av de andra skolorna. Eleverna har säkert tusen idéer!

Klassindelningar i åk 4 behöver vara genomtänkta för att säkerställa barnens trygghet och sociala kontinuitet. I elevernas svar framkommer exempelvis en tydlig önskan om att ha ett par eller flera kamrater med sig till den nya klassen. Skolledning och lärare behöver också hantera det faktum att det hos eleverna kommer finnas en förväntan om förändring vid övergången. Även för åk 5 och 6 kan det vara lämpligt att åtgärder vidtas för att de ska komma samman som grupp och bli en del av den nya skolkulturen. För att stärka vi-känslan i dessa årskurser skulle schemaläggning av exempelvis de praktisk-estetiska ämnena kunna möjliggöra att eleverna får mötas i nya gruppkonstellationer.

Om det uppstår problem kopplade till den sociala kontinuiteten kan det finnas anledning att beakta den övergång som följer mellan åk 6 och 7. Om eleverna har fått ny grupptillhörighet i åk 4 kan det vara klokt att överväga möjligheten att inte bryta upp grupperna inför åk 7 under förutsättning att det inte medför andra negativa konsekvenser. Även här bör eleverna få möjlighet att uttrycka sina åsikter.

För elever med specifika behov, såsom exempelvis NPF-problematik eller problematisk skolfrånvaro, kan en särskild plan behöva upprättas så att de kan känna sig trygga i övergången. Enligt skolornas bedömning är det ca 25 elever fördelade på de tre skolorna där extra hänsyn behöver tas i samband med övergången till den nya skolan. Hänsyn behöver tas till varje individs unika förutsättningar och svårigheter, i planeringen av deras övergång.

4.3 Kunskapsutveckling

I samband med alla övergångar från en verksamhet till en annan finns det risk att information om en elevs kunskaper går förlorad. Eftersom övergången från låg- till

mellanstadiet i förslaget även kommer innebära ett skolbyte ökar risken, då det inte kommer finnas samma möjlighet till överlappning i verksamheterna. Det blir också mindre naturligt att informellt utbyta information mellan stadierna. Å andra sidan kan övergången från åk 3 till 4 synliggöras genom den nya organisationen då den kommer att uppmärksammas och formaliseras i högre grad. Det blir i och med skolbytet tydligare för eleverna att det innebär en förändring i elevrollen mellan de två stadierna och att det inte bara är en fortsättning på lågstadiet.

I föreslagen organisation ges lärare goda förutsättningar att i utvidgade kollegium specialisera sig och utveckla undervisningen i olika ämnen samt fördjupa förståelse för den variation av elever som finns inom åldersgruppen. Förbättrade möjligheter till undervisningsutveckling skapar goda förutsättningar för än bättre kunskapsutveckling för eleverna.

Förslag till åtgärder

Det kan vara lämpligt att eleverna i åk 6, och möjligen åk 5 bevaras i sina befintliga klasser med nuvarande lärare. Det skulle innebära att de får kontinuitet i kunskapsutveckling och undervisning och att det inte krävs någon särskild överlämning om kunskaper och undervisning, mer än möjligen i enstaka ämnen, för dessa grupper vid flytten till den nya skolan. Däremot är det viktigt att även dessa grupper och deras lärare får arbeta sig samman som grupp.

För åk 4 behövs en plan för hur överlämningar ska ske på ett likvärdigt sätt mellan de avlämnande skolorna och mottagande skola, både vid starten av den nya skolan och framöver. Elever som är extra sårbara, exempelvis de i behov av extra anpassningar och särskilt stöd, behöver som alltid vid överlämningar särskilt beaktas för att säkerställa rätten till stöd.

4.4 Fysisk miljö

Skolan på Adolfsfält kommer i stor utsträckning kunna erbjuda eleverna mer ändamålsenliga lokaler för en mellanstadieverksamhet än Errarp och Rebbelberga. Samtliga ämnen kommer kunna bedrivas i ämnesanpassade salar vilket med förslaget ger eleverna på mellanstadiet i berört område likvärdiga lokalförutsättningar.

På såväl Errarp, Rebbelberga och Adolfsfält kommer lokalerna och utemiljön bli luftigare vilket gör att det kan finnas utrymme för att organisera undervisningen på nya sätt med exempelvis mindre grupperingar eller liknande. Även fritidsverksamheterna får bättre lokalförutsättningar vilket skapar möjlighet att exempelvis arbeta med långsiktiga skapande-projekt.

Skolans placering kommer innebära att en del elever får längre till skolan medan andra får närmre. En del elever kan i större utsträckning än tidigare behöva föräldrars hjälp vid transport. Samtidigt kommer en del barn få större möjligheter att själv ta sig till och från skolan. En del vårdnadshavare kan uppleva ett större behov av att bistå sina barn vilket kan innebära att lämna/hämta barn på olika skolor. Detta kan medföra att en del barn får något längre skoldagar på grund av ökad vistelsetid i fritidshemmet.

Många elever ser det som positivt att byta fysisk miljö, men för en del kan det upplevas otryggt att inte känna till den miljö de ska möta vid övergången. Det gäller såväl själva skolan och skolgården som färdvägen till och från skolan. Ett hinder som för vissa kan överskugga de möjligheter den nya miljön kan bidra till.

Förslag till åtgärder

Trygga barnen genom exempelvis besök på platsen/skolan. Promenera/cykla/åk buss till platsen för den nya skolan för att ge kännedom om färdvägar och synliggöra vad som kommer finnas på den nya skolan. Låt eleverna som framförallt påverkas i det första skedet följa bygget genom exempelvis film och bild för att se hur det fortskrider. Fadderverksamhet kan också vara ett sätt att trygga barn när de kommer till en ny miljö.

Se över skolgårdarnas utrustning på de skolor som enligt förslaget kommer rikta sig till F-3, så att de är anpassade utifrån åldersgruppen. Involvera om möjligt barnen i arbetet med att skapa utemiljöer på samtliga tre skolor.

Möjligheten till skolnära hållplatser ska undersökas i dialog med Skånetrafiken.

4.5 Fritidshemsverksamhet

En fritidshemsverksamhet som endast riktar sig till åk 4-6 ökar möjligheten att anpassa verksamheten efter elevernas intressen samt behov och kan därmed kännas mer meningsfull för barnen att delta i. Det skulle kunna leda till att barnen själva önskar att få vara kvar i verksamheten under längre tid samt att vårdnadshavare ser värdet i verksamheten och därmed väljer att behålla sin plats. Detta skulle kunna bidra med en mer aktiv fritid som innehåller fler sociala interaktioner jämfört med om elever går hem direkt efter skoldagens slut. Att det enligt förslaget sker en fysisk omlokalisering inför åk 4 skulle kunna öka benägenheten att avsluta sin fritidshemsplacering, vilket skulle kunna föra med sig att fritidsverksamheten på den nya skolan blir liten till sin omfattning. Om så skulle ske kan det leda till svårigheter att rekrytera behörig personal och få dem att stanna i verksamheten. Det i sin tur skulle kunna leda till lägre kvalitet i verksamheten som bedrivs, samt organisatoriska svårigheter. Omlokaliseringen inför åk 4 skulle också kunna

innebära mindre möjlighet för en del barn att själva ta sig hem och därmed minska dessa barns möjlighet till ökad självständighet. För andra barn kan det innebära motsatsen och öka deras möjlighet till självständighet.

Förslag till åtgärder

Arbeta aktivt med att skapa ett fritidshem som bygger på elevernas intressen, behov och erfarenheter för att säkerställa deras fortsatta deltagande i fritidshemmets verksamhet. Säkerställ att barnen redan inför skolbytet i åk 4 får kännedom om vad det nya fritidshemmet kan erbjuda dem i syfte att skapa ett intresse för att delta i verksamheten. Det innebär att personalen behöver möjlighet att skapa en samsyn kring det kommande fritidshemmets struktur och kultur. Involvera eleverna i uppbyggnaden av de fysiska lärmiljöerna på fritidshemmet och i utformning och innehåll av verksamheten tillsammans med de lärare som ska bedriva verksamheten.

4.6 Avslutningsvis

Som framgår ovan medför förslaget både positiva och negativa konsekvenser för eleverna. De kortsiktiga konsekvenser som beskrivs i denna barnkonsekvensanalys skulle till stor del uppstå oavsett hur man väljer att organisera skolorna. För att dämpa negativa konsekvenser behöver föreslagna åtgärder beaktas.

I det kortsiktiga perspektivet innebär det framförallt ett systematiskt arbete med struktur, kultur och ledarskap på den nya skolan. I relation till det enskilda barnet handlar det huvudsakligen om att trygga dem i övergången, med extra hänsyn till barn med särskilda behov.

I det långsiktiga perspektivet är det framförallt övergångar mellan åk 3 och 4 som kräver en tydlig struktur och plan för att säkerställa kontinuitet i sociala relationer och kunskapsutveckling. Ängelholms kommuns riktlinjer för övergångar inom och mellan verksamheter från 1-19 år bör ligga till grund för detta arbete. Dessutom finns anledning att bevaka hur elever med ökat avstånd till skolan påverkas av de ändrade förutsättningarna vilket kan innebära att transportmöjligheter och färdvägar ses över.

Lämpligen involveras berörda barn i den fortsatta processen kring framförallt den fysiska och sociala lärmiljön på den nya skolan.

5 Uppföljning

- Barnen kommer få ta del av en sammanfattning av deras enkätsvar. Till detta beskrivs också föreslagna åtgärder i enkelt format.

- Personal på respektive skola följer upp elevernas mående i den ordinarie verksamheten men också i elevhälsoteam, hälsosamtal och trygghetsenkäter.
- Huvudmannen ansvarar för att rektorer i berörda verksamheter tar del av föreslagna åtgärder och involverar personal, elever och vårdnadshavare i lämplig grad i arbetet med dessa. Rektorerna avgör vilka åtgärder som ska genomföras och på vilket sätt men med fokus att agera utifrån att dämpa negativa konsekvenser för barnen.
- Kunskapsresultat, trygghet och trivsel följs upp regelbundet på de olika enheterna utifrån kommunens gängse rutiner.

6 Referenser

Ackesjö, H. (2016) – *Övergångar mellan skolformer – kontinuitet och progression från förskola till skola*. Liber AB.

Ackesjö, H. (2021). Barns övergångar och lärares samarbete. I L. Edlund (Red.), *Den röda tråden: – om progression och likvärdighet i förskolan* (s. 179-191). Lärarförlaget.

Adolfsson, C-H. (2014). *Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan: En forskningsöversikt*
<https://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:712915/FULLTEXT02.pdf>

Folkhälsomyndigheten. (2018). *Varför har den psykiska ohälsan ökat bland barn och unga i Sverige?*
<https://www.folkhalsomyndigheten.se/contentassets/628f1bfc932b474f9503cc6f8e29fd45/varfor-psykiska-ohalsan-okat-barn-unga-18023-2-webb-rapport.pdf>

SFS 2010:800. Skollag. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/

Skolinspektionen. (2018). *Övergångar: Skolors arbete vid elevers övergång till årskurs 7*.
<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter/publikationer/kvalitetsgranskning/2018/skolors-arbete-vid-elevers-overgang-till-arskurs-7/>

Skolverket. (2018). *Kartläggning av huvudmäns arbete med att motverka skolsegregation*.
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d3ad/1553967985500/pdf3959.pdf>

Skolverket. (2021, 16 december). *Skolsegregation hotar tolerans och tillit*.
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/skolsegregationen-hotar-tolerans-och-tillit>

Skolverket. (2024a, 23 september). *Fritidshem och öppen fritidsverksamhet*. Hämtad 2024-10-25 från <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/fritidshem-och-oppen-fritidsverksamhet>

Skolverket. (2024b). *Elever och personal i fritidshem. Läsåret 2023/24*
<https://www.skolverket.se/publikationsserier/beskrivande-statistik/2024/elever-och-personal-i-fritidshem---lasaret-2023-24>

Skolverket. (2014). *Övergångar inom och mellan skolor och skolformer*. Fritzes
<https://www.skolverket.se/download/18.31c292d516e7445866a421f/1577967706667/Overgangar-mellan-skolor-och-skolformer.pdf>

SKR. (2018). *Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat*.
<https://skr.se/download/18.45167e4317e2b341b24ad0f7/1642681373687/7585-632-2.pdf>

SOU 2010:95. *Se, tolka och agera – allas rätt till en likvärdig utbildning*.
<https://www.regeringen.se/contentassets/4349fe904fc6465b8d446936b93e337f/se-tolka-och-agera---om-ratten-till-en-likvardig-utbildning-hela-dokumentet-sou-201095/>

Kolada. (u.å.). *Jämföraren - antal elever i fritidshem*. Hämtad 241025 från
<https://www.kolada.se/verktyg/jamforaren/?focus=16661&report=115120>

Lund, Anna & Osman, Ali & Lund, Stefan. (2024). *Interaktionsförutsättningar och skolframgång i en mångkulturell lågstadieskola.: En fallstudie om hur skolledning och pedagoger arbetar med styrd skolintegration. Pedagogisk forskning i Sverige. 29. 142-170. 10.15626/pfs29.0304.06.*

Welén, T. (2022). *Lärares roll och utmaningar i arbetet med barns tidiga skolövergångar*. (Mälardalen University Doctoral Dissertation, 356) [Doktorsavhandling, Mälardalens universitet]. Digitala Vetenskapliga Arkivet
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1621860/FULLTEXT01.pdf>

Bilaga 1 - frågor till eleverna

Errarp och Rebbelberga F-1

Fritextfrågor: (Gruppnivå)

- Vad tycker du är **bra** med att Errarps/Rebbelberga skola ska vara en lågstadieskola?
- Vad tycker du är **dåligt** med att Errarps/Rebbelberga skola ska vara en lågstadieskola?
- Errarps och Rebbelberga skolor kommer att bli lågstadieskolor, vad tycker du är viktigt att de som bestämmer ska tänka på om det?

Montessori, Errarp och Rebbelberga 2-4

Graderingsfrågor (1-10): (Individuellt)

- Hur känner du om att du ska byta skola?
- Vad tycker du om förslaget att den nya skolan på Adolfsfält ska vara en mellanstadieskola (4-6).

Fritextfrågor: (Individuellt/grupp)

- Vad tycker du är **bra** med att den nya skolan ska vara en mellanstadieskola?
- Vad tycker du är **dåligt** med att den nya skolan ska vara en mellanstadieskola?
- Den nya skolan på Adolfsfält ska bli en mellanstadieskola, vad tycker du är viktigt att de som bestämmer ska tänka på om det?
- Vad tycker du är viktigt att de som bestämmer ska tänka på, för att du ska känna dig trygg när du ska byta skola.

Montessori, Errarp och Rebbelberga 5-6

Fritextfrågor: (Individuellt)

- Vad tycker du är **bra** med att den nya skolan ska vara en mellanstadieskola?
- Vad tycker du är **dåligt** med att den nya skolan ska vara en mellanstadieskola?
- Den nya skolan på Adolfsfält ska bli en mellanstadieskola, vad tycker du är viktigt att de som bestämmer ska tänka på om det?